

T.C
Odunpazarı Kaymakamlığı
Hüseyin Erçelebi Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2019-2023

Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Sunuş

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Bir Milletim

kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir ne

oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Muammer DEMİRKAN
Hüseyin Erçelebi Anadolu Lisesi Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
Stratejik Plan Üst Kurulu	8
DURUM ANALİZİ	10
Okulun Kısa Tanıtımı	10
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	10
Okul Künyesi	11
Çalışan Bilgileri	12
Okulumuz Bina ve Alanları	12
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	13
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	13
Gelir ve Gider Bilgisi	13
Paydaş Analizi	14
Öğrenci Anketi Sonuçları:	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:	21
Veli Anketi Sonuçları:	28
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	35
İçsel Faktörler	35
Dışsal Faktörler	36
Gelişim ve Sorun Alanları	37
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	38
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	40
MİSYONUMUZ	40
VİZYONUMUZ	40
TEMEL DEĞERLERİMİZ	40
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	42
Stratejik Amaç 1:	42
Performans Göstergeleri	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	43

Stratejik Amaç 2:	43
Stratejik Hedef 2.1.	43
Performans Göstergeleri	43
Stratejik Hedef 2.2 TYT-AYT başarısını artırmak için tanıtıcı geziler düzenlemek.	44
Performans Göstergeleri	44
Stratejik Hedef 2.3. Okul genelinde deneme sınavları düzenlemek.	44
Performans Göstergeleri	44
Stratejik Hedef 2.4. Okulumuzda kariyer günleri düzenlemek.	44
Performans Göstergeleri	44
Stratejik Amaç 3:	45
Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki lisanslı öğrenci sayısını artırmak.	45
Performans Göstergeleri	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
Stratejik Amaç 4:	46
Stratejik Hedef 4.1. Okulumuza arşiv kazandırmak.	46
Performans Göstergeleri	46
Stratejik Hedef 4.2. Avrupa Birliği öncelikli alanlarda belirlenen hedefler doğrultusunda kurumsal kapasiteyi ve eğitimde niteliği artırma adına Erasmus+ öğretmen eğitimleri (KA101) ve stratejik ortaklık (KA229) projeleri hazırlamak ve Ulusal Ajans'a başvurularını gerçekleştirmek.	46
Performans Göstergeleri	46

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri	8
Tablo 2: Okul Künyesi	11
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	12
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	12
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	13
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	13
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	13
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	47

Şekiller

Şekil 1: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	15
Şekil 2: Duyuruların Zamanında İletilme Seviyesi	22
Şekil 10: Yaratıcı ve yenilikçe düşüncelerin üretilmesini teşvik seviyesi	25
Şekil 11: yöneticilerin öğretmenlerle bilgi paylaşım seviyesi	26
Şekil 12: Öğretmenlere tahsis edilen yerlerin yeterlilik seviyesi	26
Şekil 13: Öğretmenlerin kendilerini güncelleme seviyesi	27
Şekil 1: Velilerin okul çalışanlarıyla görüşebilme seviyesi	28
Şekil 10: Okulun donanım açısından yeterlilik seviyesi	32
Şekil 11: Okulun temiz ve bakımlı olma seviyesi.	33
Şekil 12: Okul binasının yeterlilik seviyesi	33
Şekil 13: Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme seviyesi	34

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muammer DEMİRKAN	Okul müdürü	Birol GEÇİCİ	Müdür yardımcısı
Birol GEÇİCİ	Müdür yardımcısı	Burak ERTUĞRUL	Rehberlik Öğretmeni
Ahmet Tekin KORKMAZ	Öğretmen	Gözde BAYRAM	Öğretmen
Halit KAPLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Hakan ŞAHİN	Öğretmen
Figen KIZILKAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kur. Üyesi	Gülistan TAŞ	Veli

II.BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Eskişehirli Hayırsever Mehmet Erçelebi'nin trafik kazasında hayatını kaybeden tek oğlu Hüseyin Erçelebi adına yaptırılan 16 derslikli Hüseyin Erçelebi Anadolu Lisesinin 26.02.2003 tarihinde yapım işi ile ilgili protokolü yapıldı. 2006 yılında ruhsatı alınan ve inşaatına başlanan okul kaba inşaat seviyesine getirildi. Okulun geri kalan kısmı Milli Eğitim Bakanlığınca 2013 yılında tamamlandı. Hüseyin Erçelebi Anadolu Lisesi 2013-2014 Öğretim yılında 9. sınıfta bulunan 4 şube ile hizmete açılmıştır. Halen 9,10 ve 11. ve 12. sınıflar düzeyinde eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	75. Yıl Mahallesi Selami Vardar Bulvarı No:95 Odunpazarı/ ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum: 39.711652,30.616564	Odunpazarı ilçe merkezine 13,4 km uzaklıktadır.		
Telefon Numarası:	0 222 2182204	Faks Numarası:	0 222 2182208		
e- Posta Adresi:	751292@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://heal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751292	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 26.06.2013		Toplam Çalışan Sayısı:	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	169	Öğretme n Sayısı	Kadın	23
	Erkek	132		Erkek	9
	Toplam	301		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	: 3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	: 503,48	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni
Branş Öğretmeni	9	23	32
Rehber Öğretmen	1	...	1
İdari Personel	1	...	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	...	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	27	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	57	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	72,5	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45,5	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	174	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3940			
Okul Kapalı Alan (m2)	5680			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	136			
Kantin (m2)	53			
Tuvalet Sayısı	62			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9/A	11	15	26	11/C	12	5	17
9/B	12	12	24	11/D	3	8	11
10/A	17	18	35	12/A	10	6	16
10/B	16	17	33	12/B	17	6	23
10/C	20	14	34	12/C	18	9	27
11/A	8	6	14	12/D	9	5	14
11/B	8	8	16	12/E	8	3	11

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps
Akıllı Tahta Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	

Gelir ve Gider Bilgisi

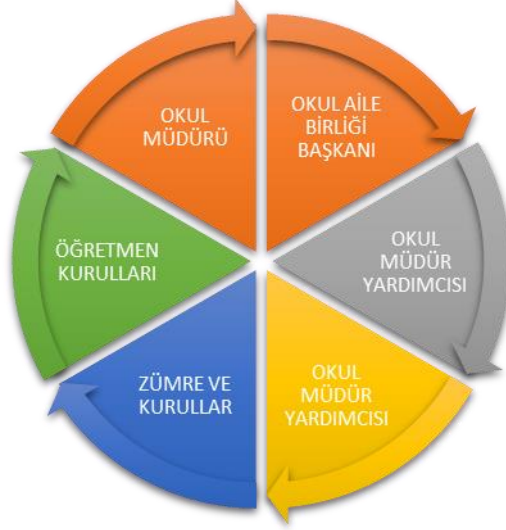
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	113.545,20	114.080,42
2017	102.982,88	101.973,14
2018	154.241,79	151.546,07

Paydaş Analizi

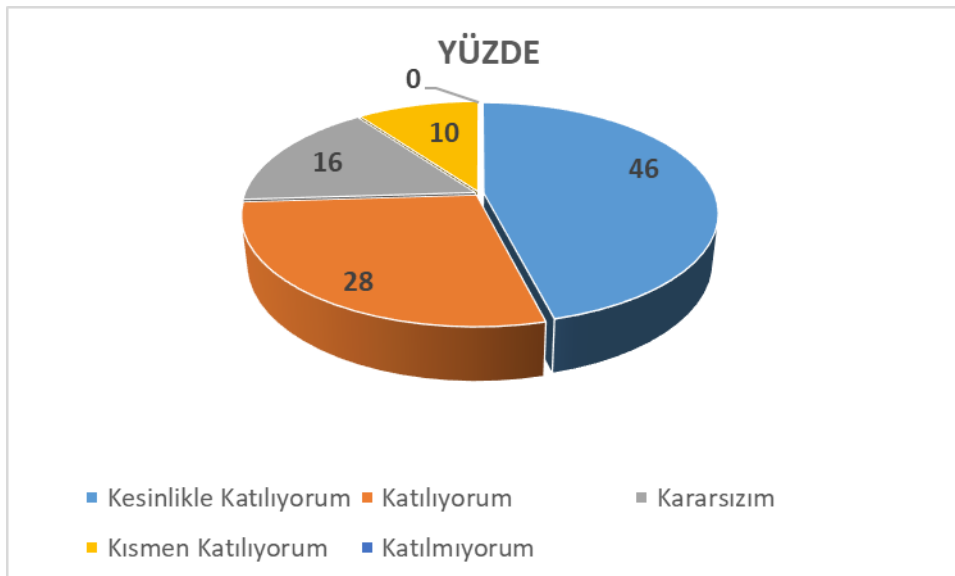
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

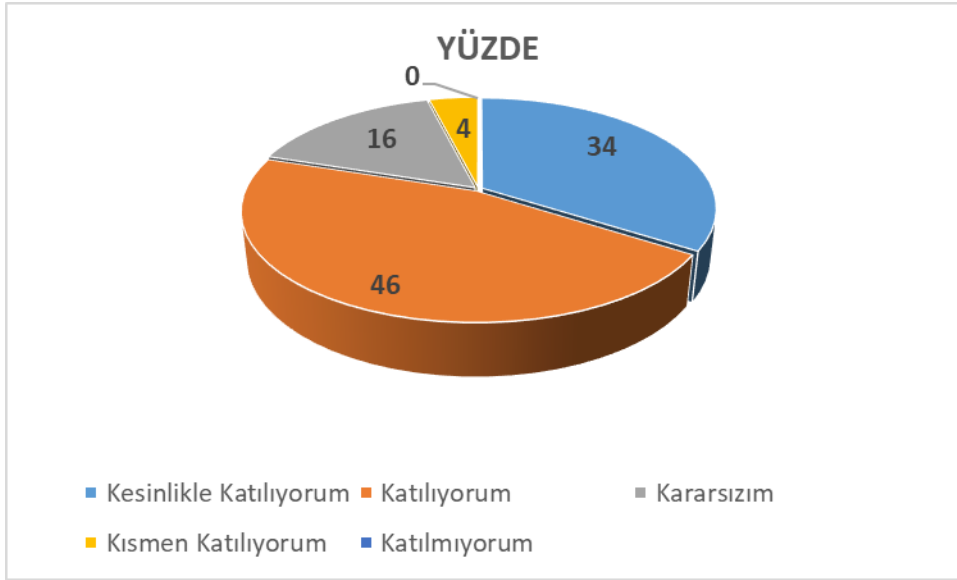
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 301 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



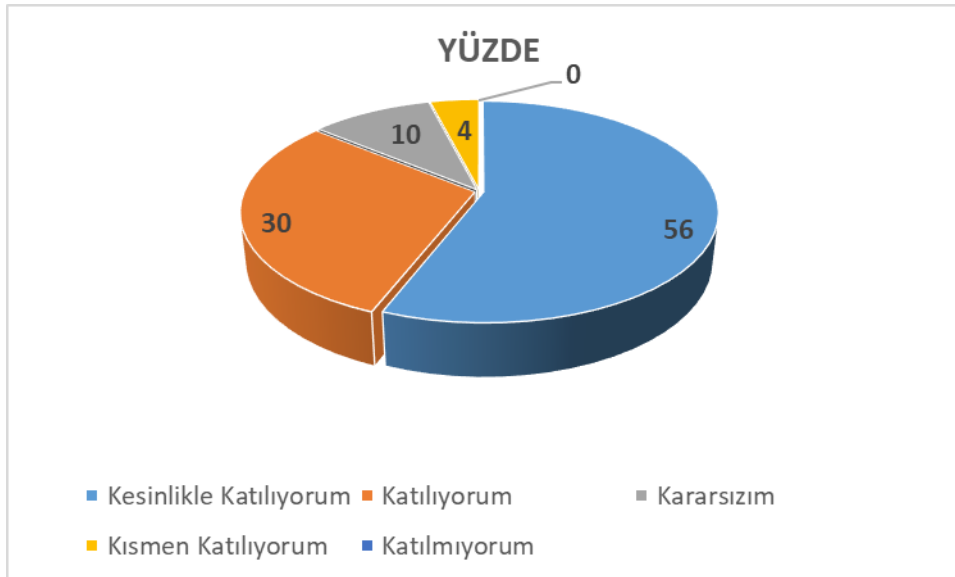
Şekil 1: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı kesinlikle katılıyorum, %28’i katılıyorum, %16’sı kararsızım, %10’u kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında öğretmenleri ile görüşmelerinde herhangi bir sorun yaşamadıkları sonucuna ulaşılmaktadır.



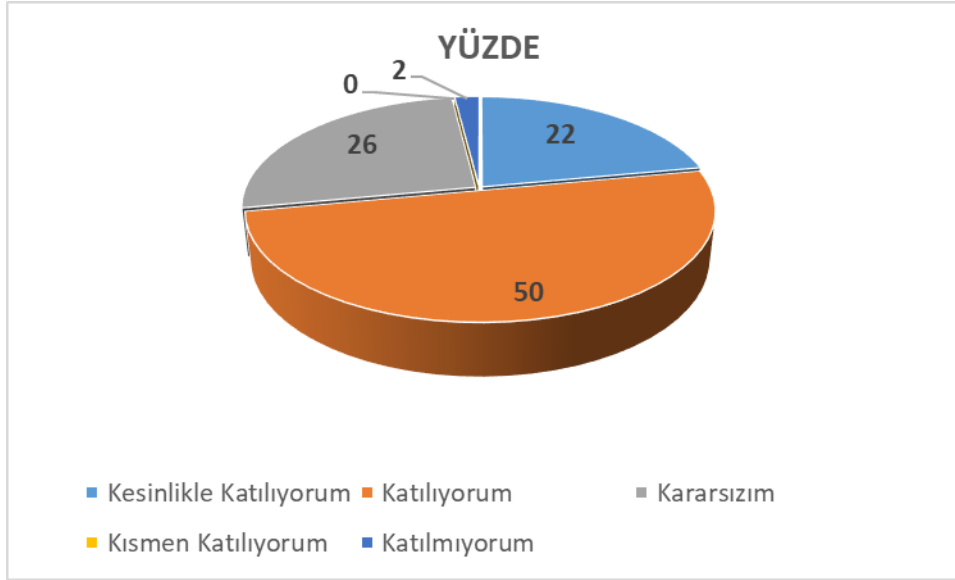
Şekil 2: Okul Müdürünün Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü kesinlikle katılıyorum, %46’sı katılıyorum, %16’sı kararsızım, %4’ü kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında okul müdürü ile görüşmelerinde herhangi bir sorun yaşamadıkları sonucuna ulaşılmaktadır.



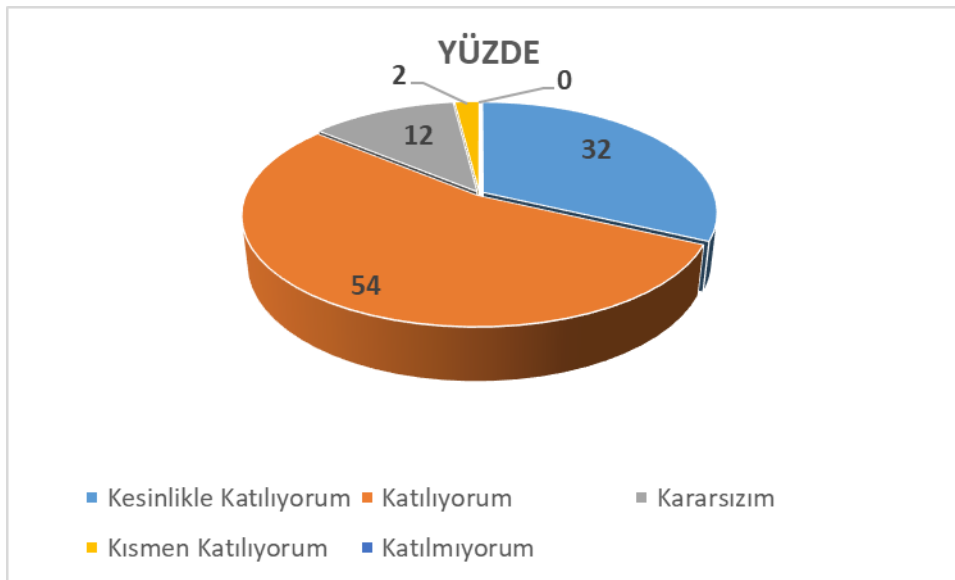
Şekil 3: Okul Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %56’sı kesinlikle katılıyorum, %30’u katılıyorum, %10’u kararsızım, %4’ü kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında okul rehberlik servisi ile görüşmelerinde herhangi bir sorun yaşamadıkları sonucuna ulaşılmaktadır.



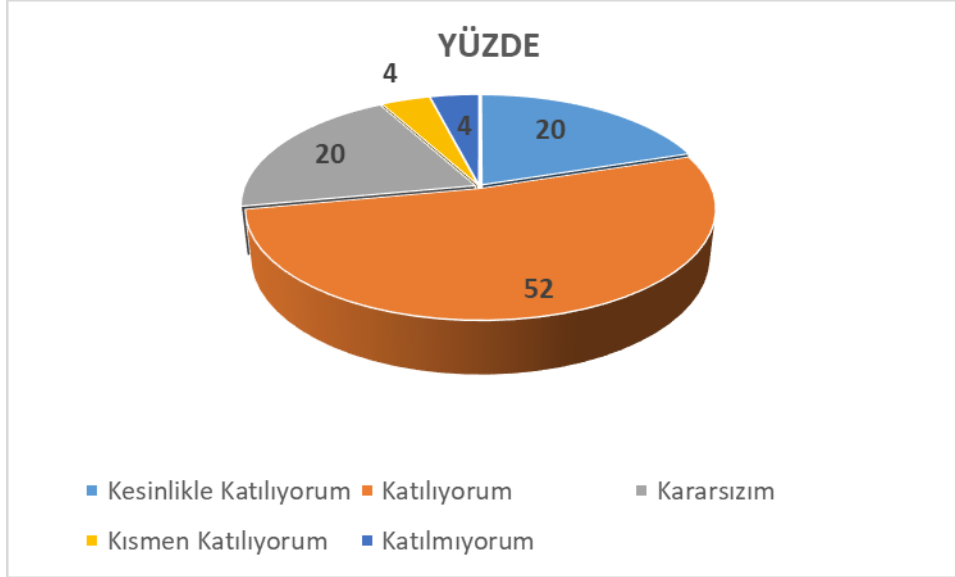
Şekil 4: Öneri ve isteklerin dikkate alınma düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve dikkate alınır” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %22’si kesinlikle katılıyorum, %50’si katılıyorum, %26’sı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %2’si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin öneri ve isteklerinin dikkate alındığı sonucuna ulaşılmaktadır.



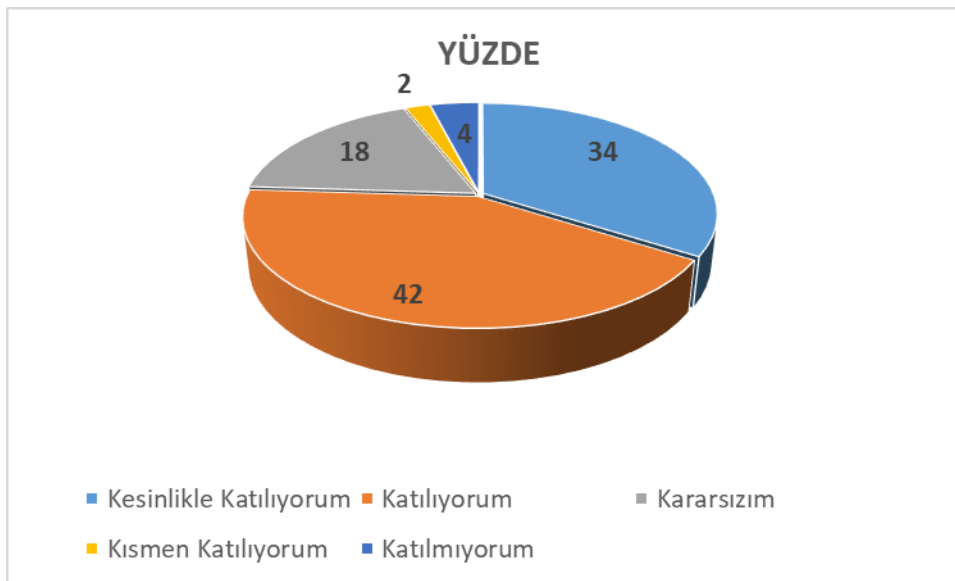
Şekil 5: Öğrencilerin Kendilerini Güvende Hissetme düzeyleri

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %32’si kesinlikle katılıyorum, %54’ü katılıyorum, %12’si kararsızım, %2’si kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin okul ortamında kendilerini güvende hissettikleri sonucuna ulaşılmaktadır.



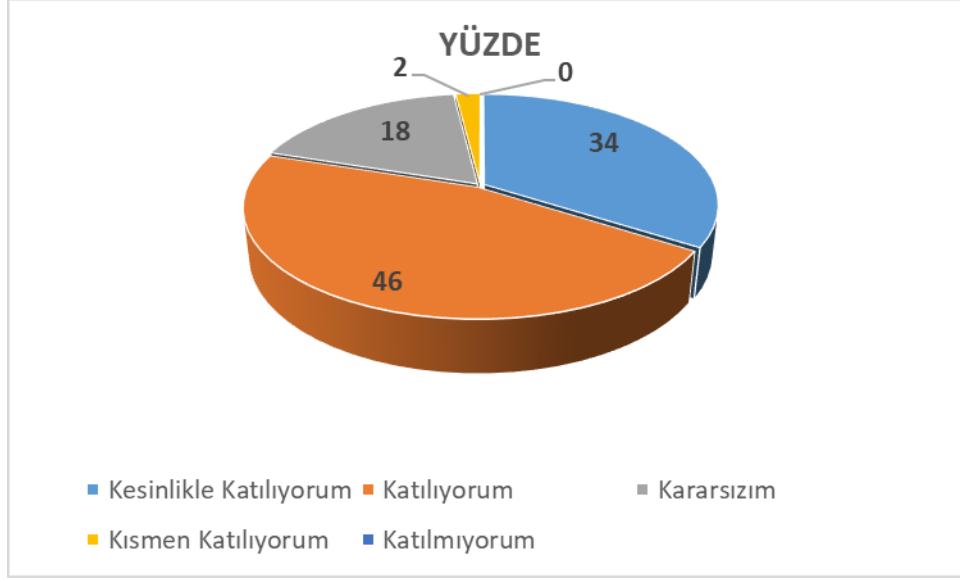
Şekil 6: Alınan Kararlarda Öğrencilerin Görüşlerinin Alınması düzeyleri

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %20’si kesinlikle katılıyorum, %52’si katılıyorum, %20’si kararsızım, %4’ü kısmen katılıyorum ve %4’ü katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin de görüşlerinin alındığı sonucuna ulaşılmaktadır.



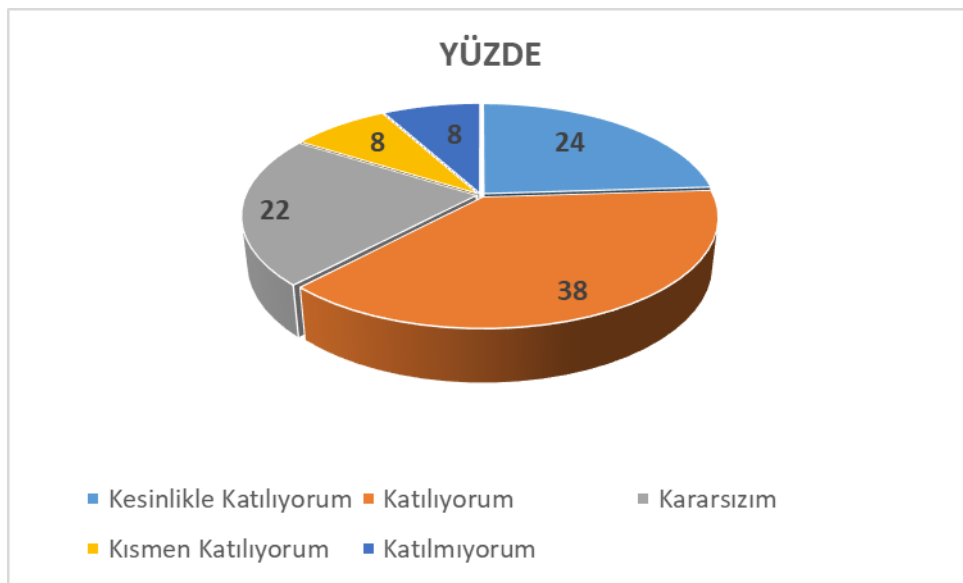
Şekil 7: Öğretmenlerin yeniliğe açıklık ve çeşitli yöntemler kullanma düzeyleri

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %34’si kesinlikle katılıyorum, %42’si katılıyorum %18’i kararsızım, %2’si kısmen katılıyorum ve %4’ü katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin gözünde öğretmenlerin yeniliğe açık oldukları ve derslerinde çeşitli yöntem ve tekniklere yer verdikleri sonucuna ulaşılmaktadır.



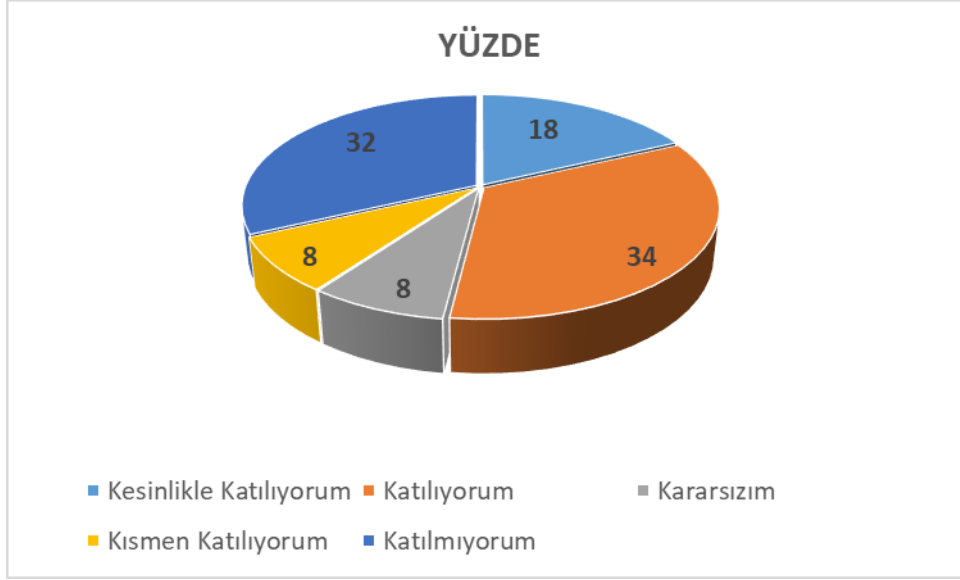
Şekil 8: Derslerde uygun araç gereçlerin kullanılma düzeyleri

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %34’ü kesinlikle katılıyorum, %46’sı katılıyorum, %18’i kararsızım, %2’si kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin gözünde öğretmenlerin derslerinde işledikleri konu ve temalara uygun olarak ders araç gereçleri kullandıkları sonucuna ulaşılmaktadır



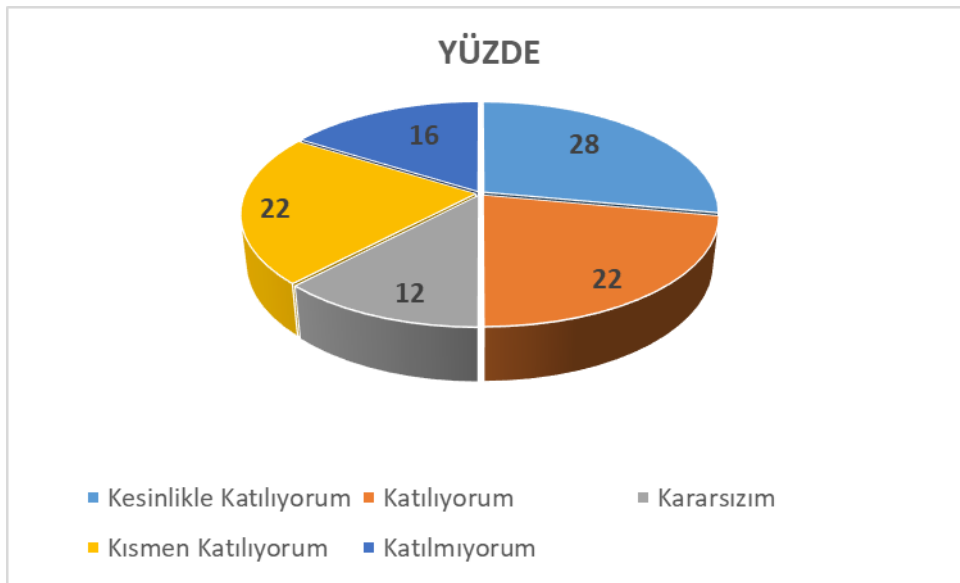
Şekil 9: Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını karşılayabilme düzeyleri

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %38’si kesinlikle katılıyorum, %24’i katılıyorum, %22’si kararsızım, %8’i kısmen katılıyorum ve %8’i katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri zamana ve mekâna sahip oldukları sonucuna ulaşılmaktadır.



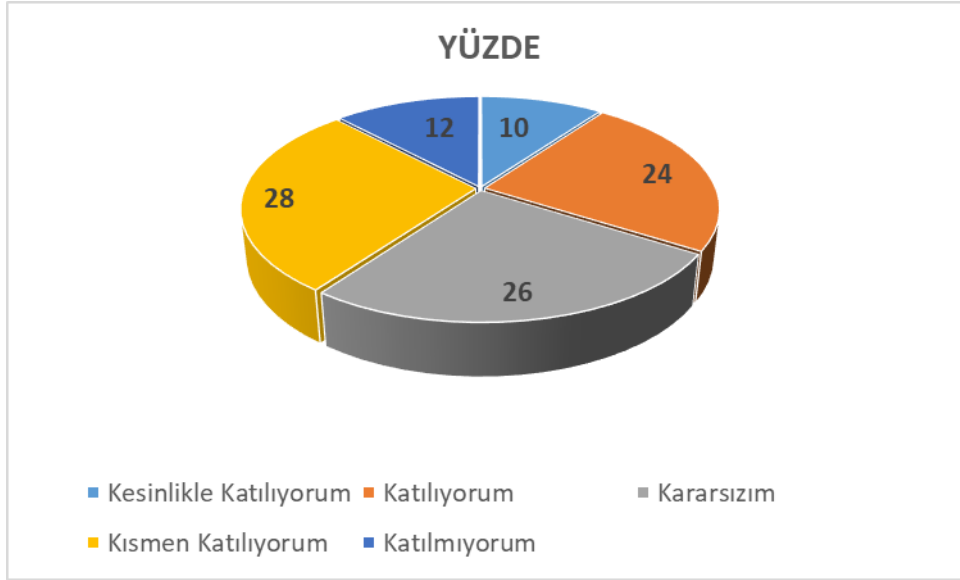
Şekil 10: Okul Temizliğine Dair Öğrenci Algı Düzeyleri

“Okulun içi ve dışı temizdir” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %18’si kesinlikle katılıyorum, %34’ü katılıyorum, %8’i kararsızım, %8’i kısmen katılıyorum ve 32’si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin okul temizliğine dair görüşlerinin olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.



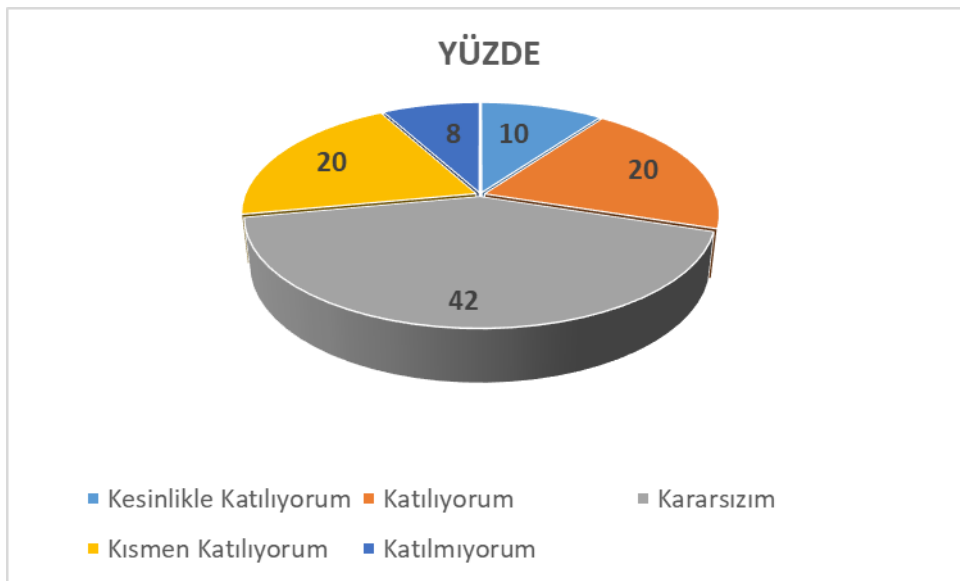
Şekil 11: Okulun Fiziki koşullarına Dair Öğrenci Algı Düzeyleri

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %28’i kesinlikle katılıyorum, %22’si katılıyorum, %12’si kararsızım, %22’si kısmen katılıyorum ve %16’sı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin okul binası ve fiziki mekânların yeterliliğine dair görüşlerinin olumlu yönde olduğu fakat geliştirilmesi gerektiğini de düşündükleri sonucuna ulaşılmaktadır.



Şekil 12: Okul Kantininde Satılan Malzemelerin Güvenirliğine Dair Öğrenci Algı Düzeyleri

“Okul Kantininde Satılan Malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.” ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin 10%’si kesinlikle katılıyorum, %24’ü katılıyorum, %26’sı kararsızım, %28’i kısmen katılıyorum ve %12’si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin okul kantininde satışı yapılan ürünlerin sağlıklı ve güvenirliliği konusunda görüşlerinin olumlu yönde olduğu fakat geliştirilmesi gerektiğini de düşündükleri sonucuna ulaşılmaktadır.

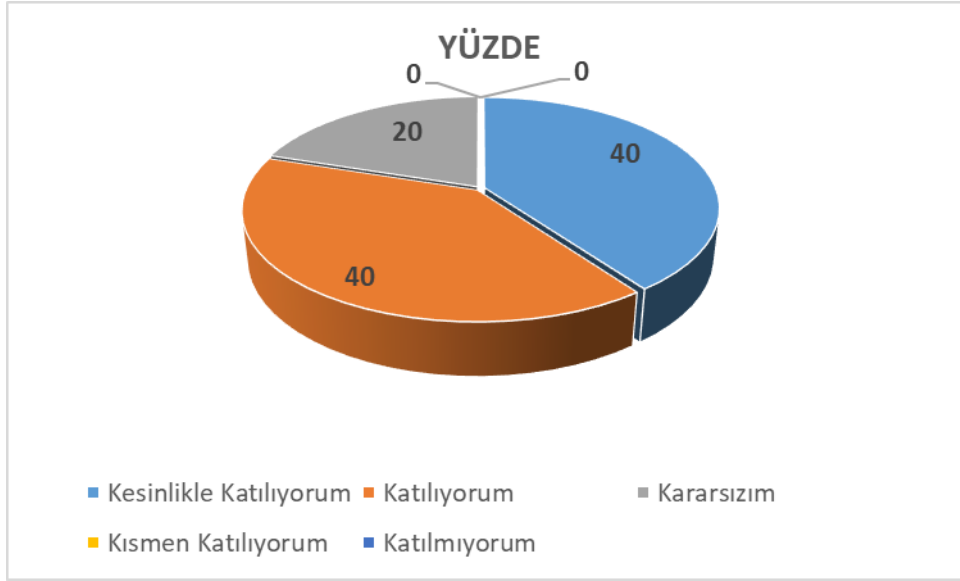


Şekil 13: Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyet Düzeyleri

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.”ile ilgili soruya ankete katılan öğrencilerin %10’u kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %36’sı kararsızım, %20’si kısmen katılıyorum ve %8’i katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin sayısının artırılmasını istedikleri sonucuna ulaşılmaktadır.

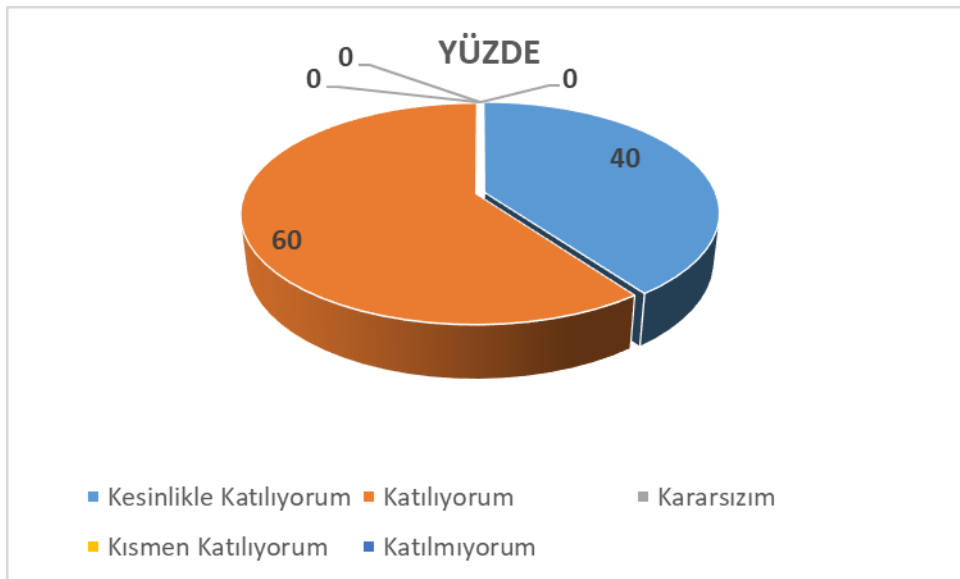
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 32 öğretmenin örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 5 öğretmene uygulanan anket sonuçları uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



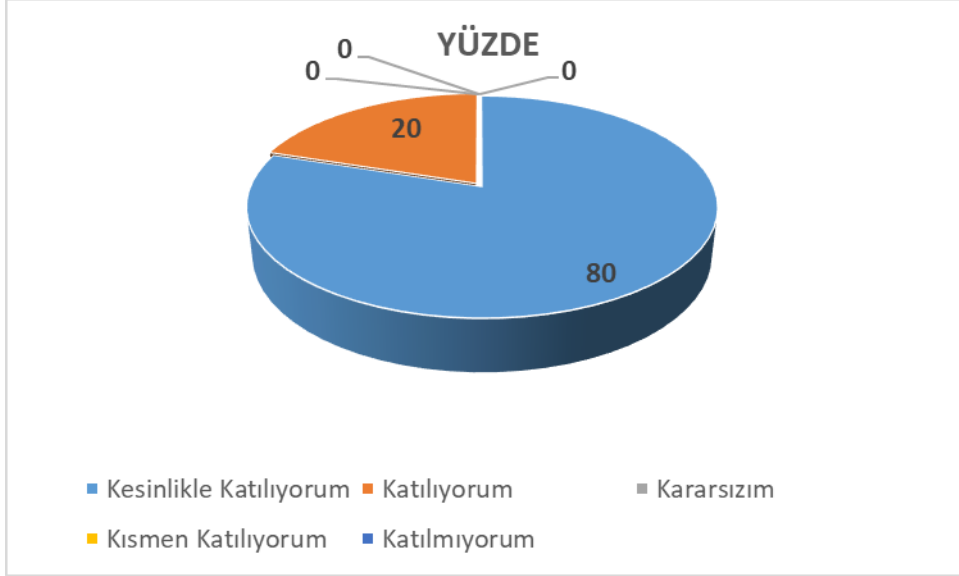
Şekil 1: Kararlara Katılım Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40’ı kesinlikle katılıyorum, %40’ı katılıyorum, %20’si kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlerin okulda alınan kararlara katılım gösterdikleri sonucuna ulaşılmaktadır.



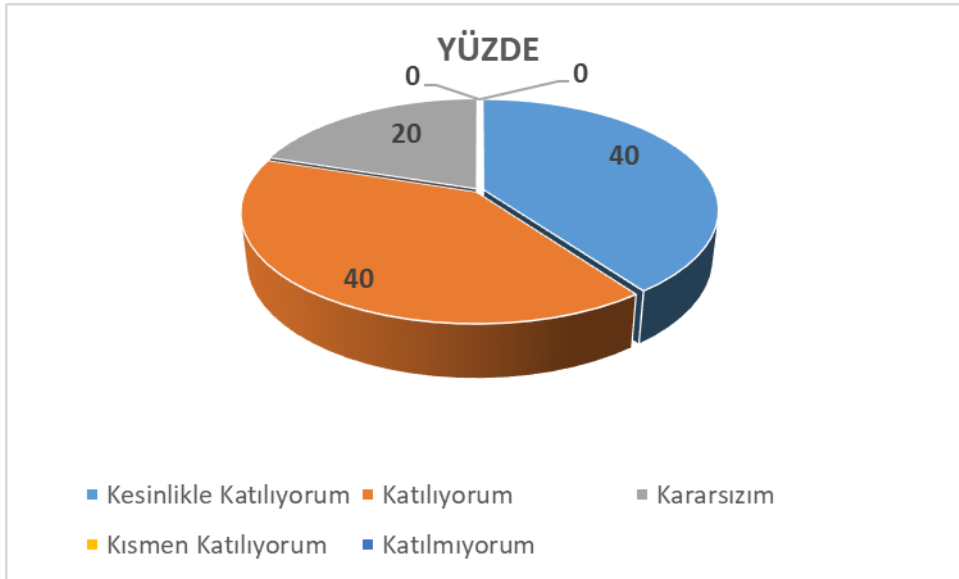
Şekil 2: Duyuruların Zamanında İletilme Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40’ı kesinlikle katılıyorum, %60’ı katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlerin tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği sonucuna ulaşılmaktadır.



Şekil 3: Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Seviyesi

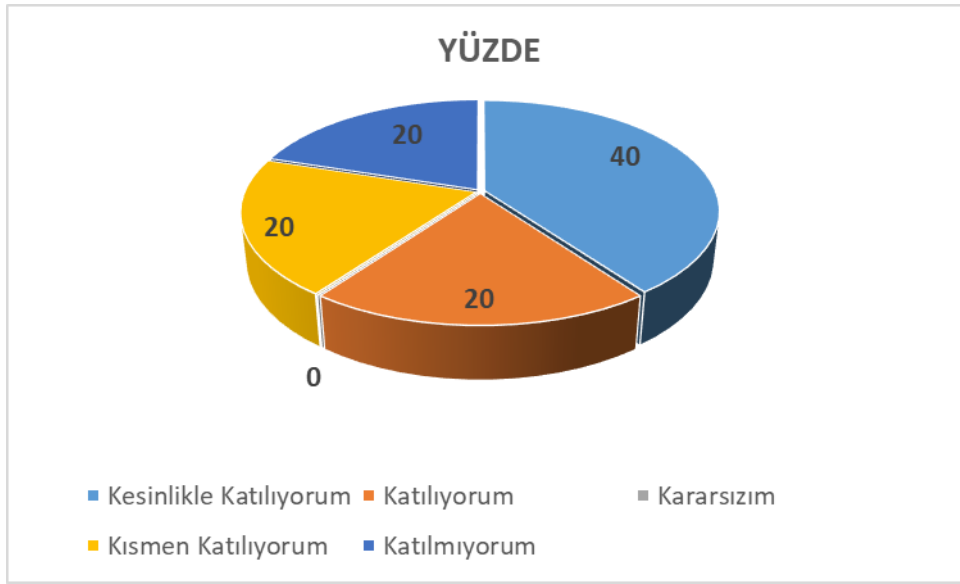
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %80’i kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlerin ödüllendirilmesinde adil olma, tarafsızlık ve objektif olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.



Şekil 4: Kendini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Seviyesi

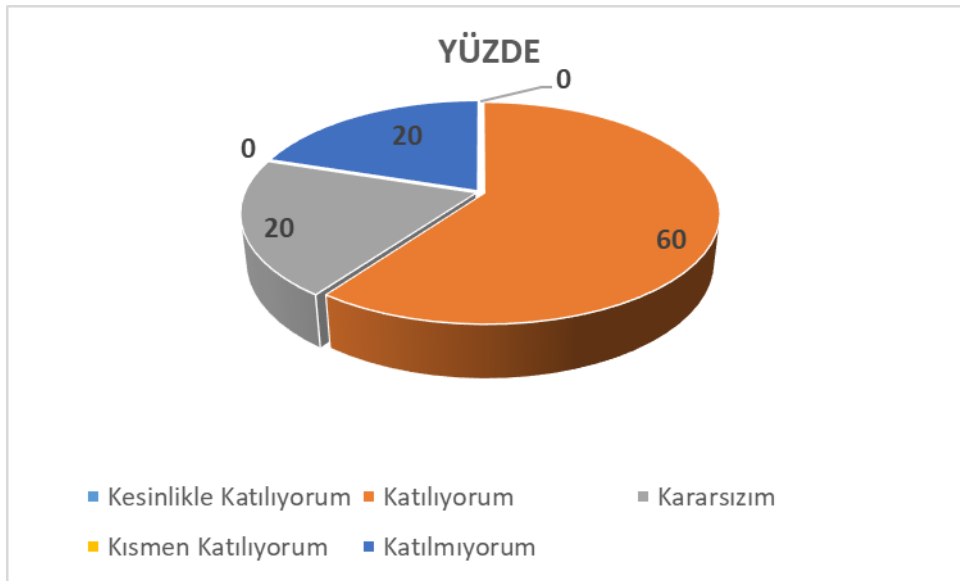
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40’ı kesinlikle katılıyorum, %40’ı katılıyorum, %20’si kararsızım, %0’ı kısmen

katılıyorum ve %0'ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri sonucuna ulaşılmaktadır.



Şekil 5: Kendini geliştirme imkânı seviyesi

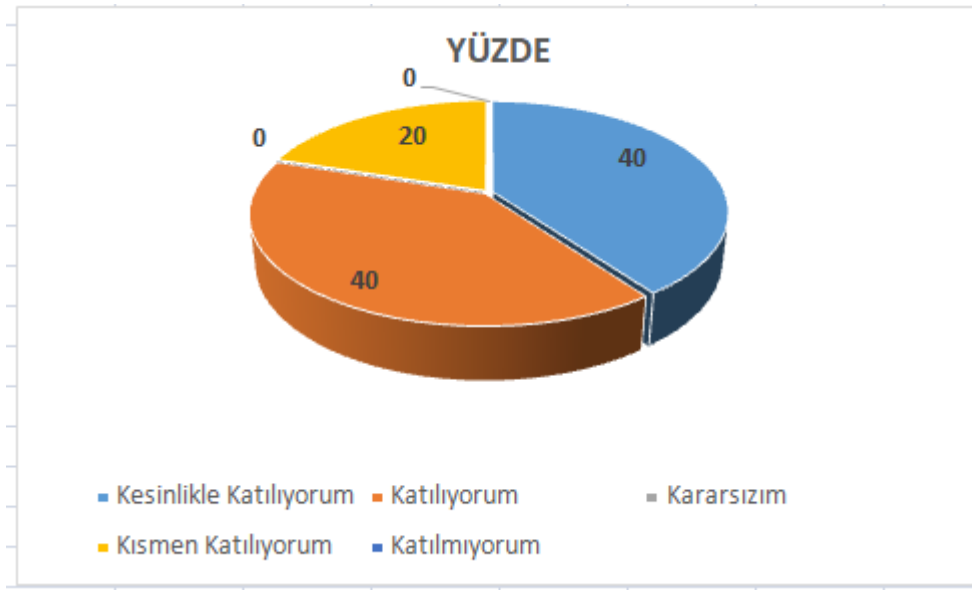
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40'ı kesinlikle katılıyorum, %20'si katılıyorum, %0'ı kararsızım, %20'si katılıyorum ve %20'si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine imkân tanındığı, ama bu durumun geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmaktadır.



Şekil 6: Yeterli donanımın sahip olma seviyesi

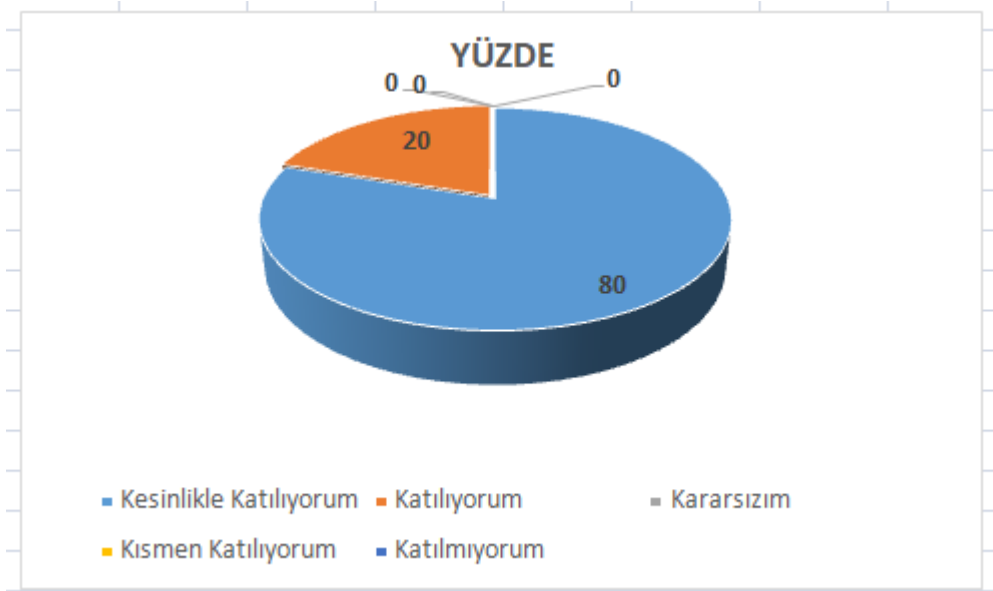
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin % 0'ı kesinlikle katılıyorum, %60'ı katılıyorum, %20'si

kararsızım, %20'si kısmen katılıyorum ve %20'si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlerin yeterli donanıma sahip oldukları sonucuna ulaşılmaktadır.



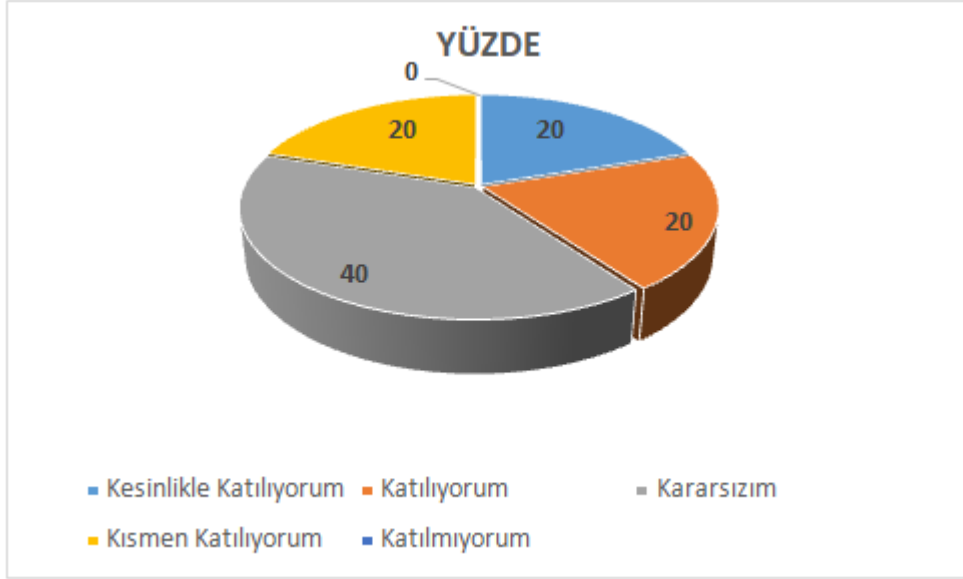
Şekil 7: Sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenme seviyesi

“Okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %40'ı kesinlikle katılıyorum, %40'ı katılıyorum, %0'ı kararsızım, %20'si kısmen katılıyorum ve %0'ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre okul çalışanlarına yönelik yeteri kadar faaliyet düzenlendiği sonucuna ulaşılmaktadır.



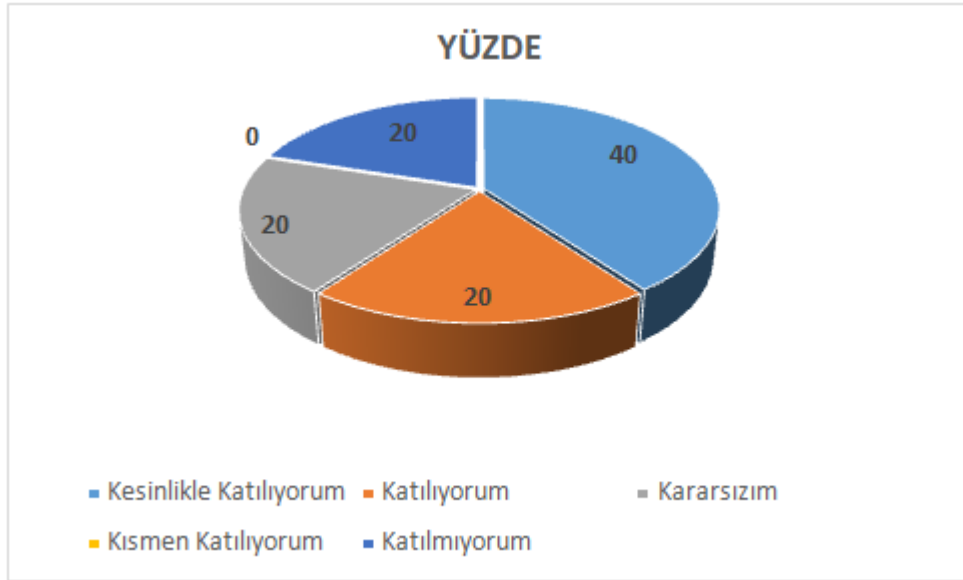
Şekil 8: Öğretmenlere eşit davranma seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %80'i kesinlikle katılıyorum, %20'si katılıyorum, %0'ı kararsızım, %0'ı kısmen katılıyorum ve %0'ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlere eşit davranıldığı sonucuna ulaşılmaktadır.



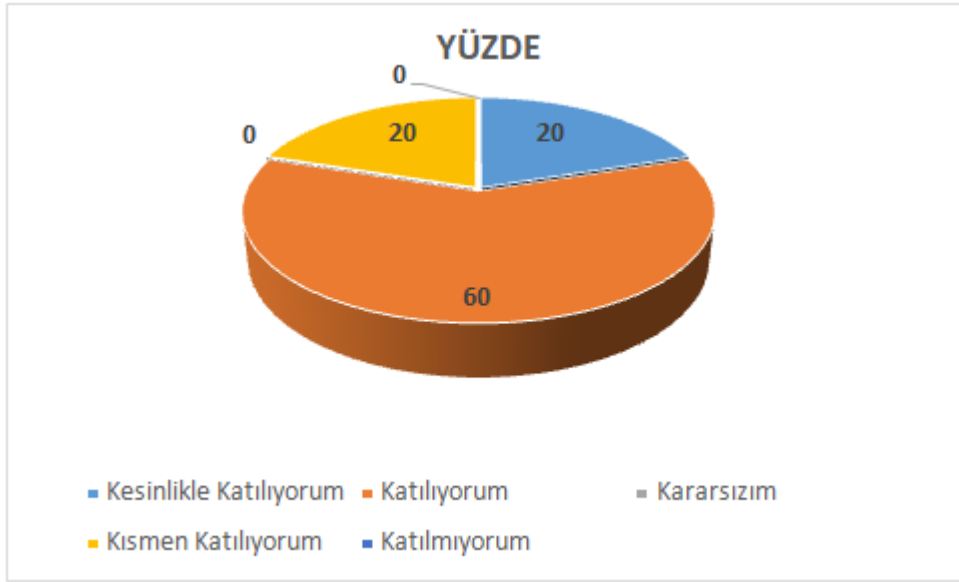
Şekil 9: Toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapma seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %20’si kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %40’ı kararsızım, %20’si kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre etki bırakacak çalışmalarını artırılması sonucuna ulaşılmaktadır.



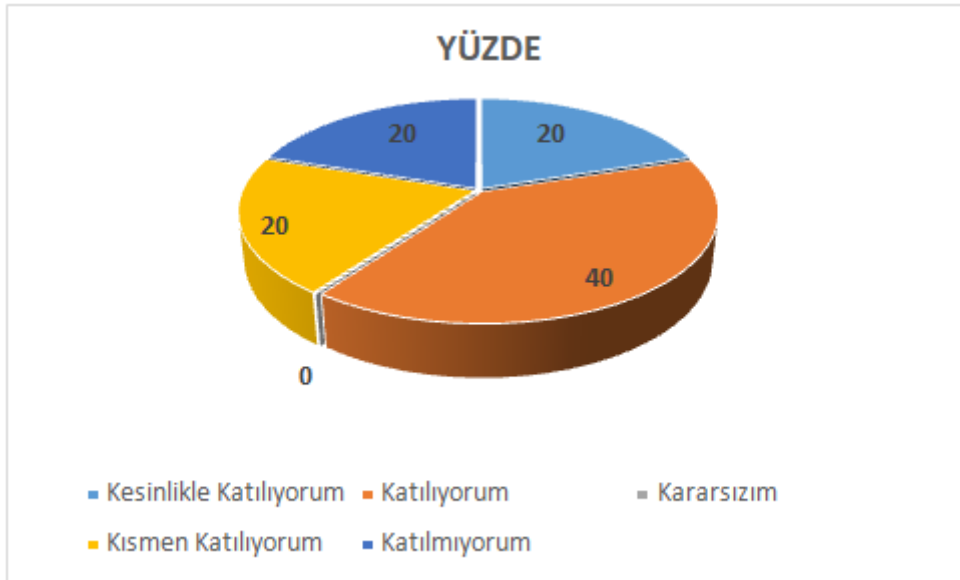
Şekil 30: Yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %40’ı kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %20’si kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %20’si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin yeterince teşvik edildiği sonucuna ulaşılmaktadır.



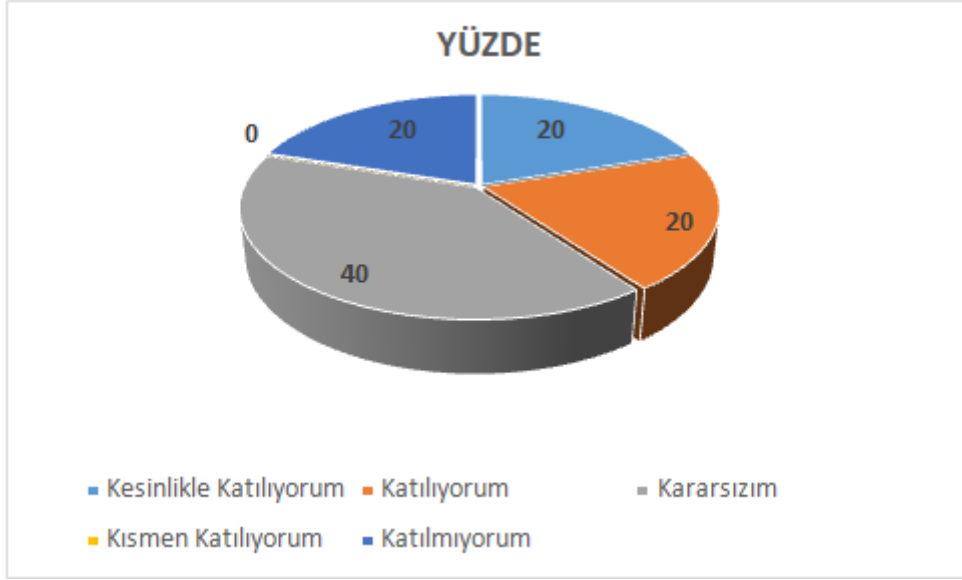
Şekil 41: yöneticilerin öğretmenlerle bilgi paylaşım seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %20’si kesinlikle katılıyorum, %60’ı katılıyorum, %0’ı kararsızım, %20’si kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre okul idaresinin çalışanlarla paylaşım yaptığı sonucuna ulaşılmaktadır.



Şekil 52: Öğretmenlere tahsis edilen yerlerin yeterlilik seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %20’si kesinlikle katılıyorum, %40’ı katılıyorum, %0’ı kararsızım, %20’si kısmen katılıyorum ve %20’si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlere tahsis edilen yerlerin yeterli olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

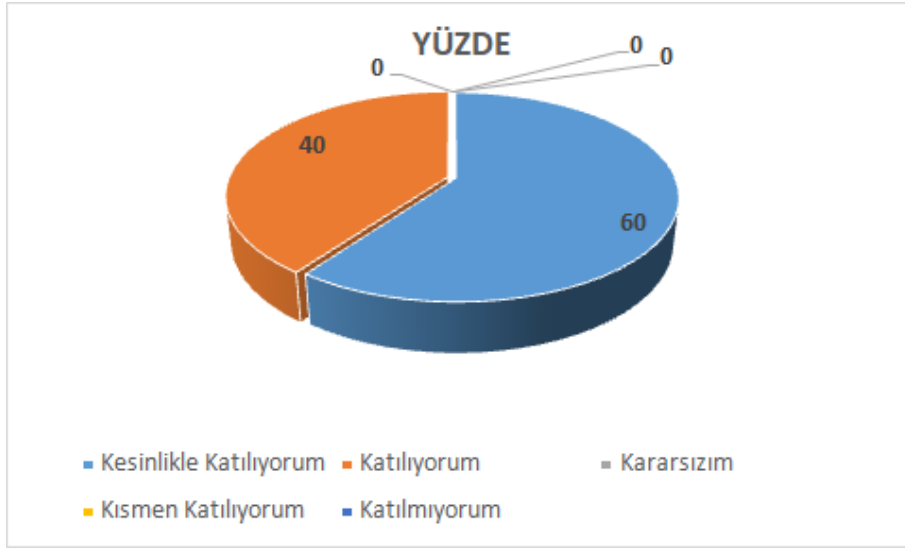


Şekil 63: Öğretmenlerin kendilerini güncelleme seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %20’si kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %40’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %20’si katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre öğretmenlerin kendilerini güncelleme seviyelerinde geliştirmeye ihtiyaç duyulduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

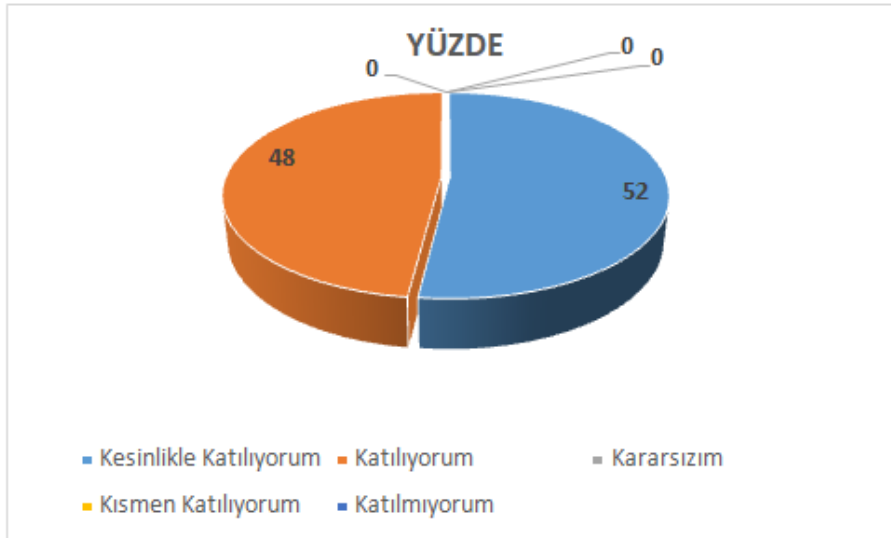
Veli Anketi Sonuçları:

301 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



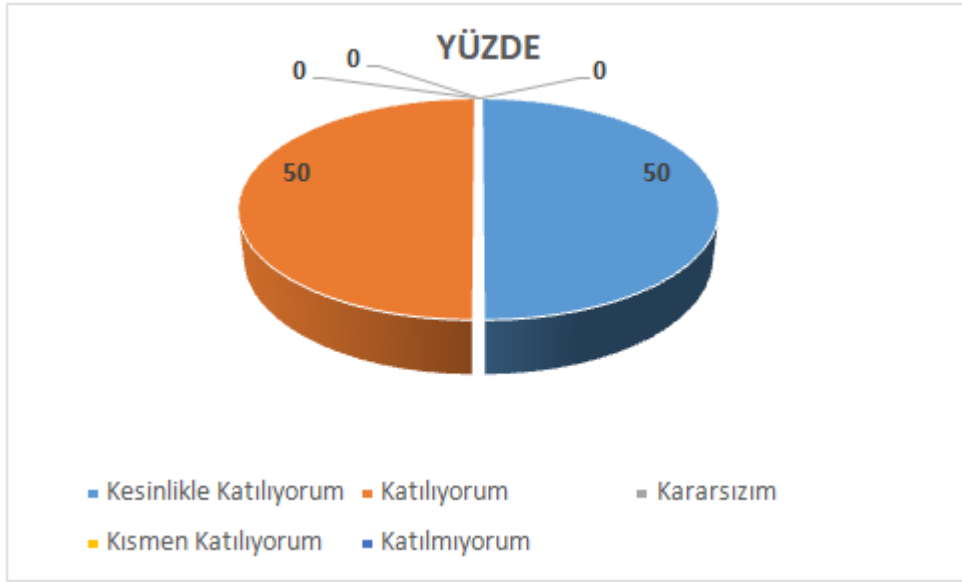
Şekil 7: Velilerin okul çalışanlarıyla görüşebilme seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %60’ı kesinlikle katılıyorum, %40’ı katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri sonucuna ulaşılmaktadır.



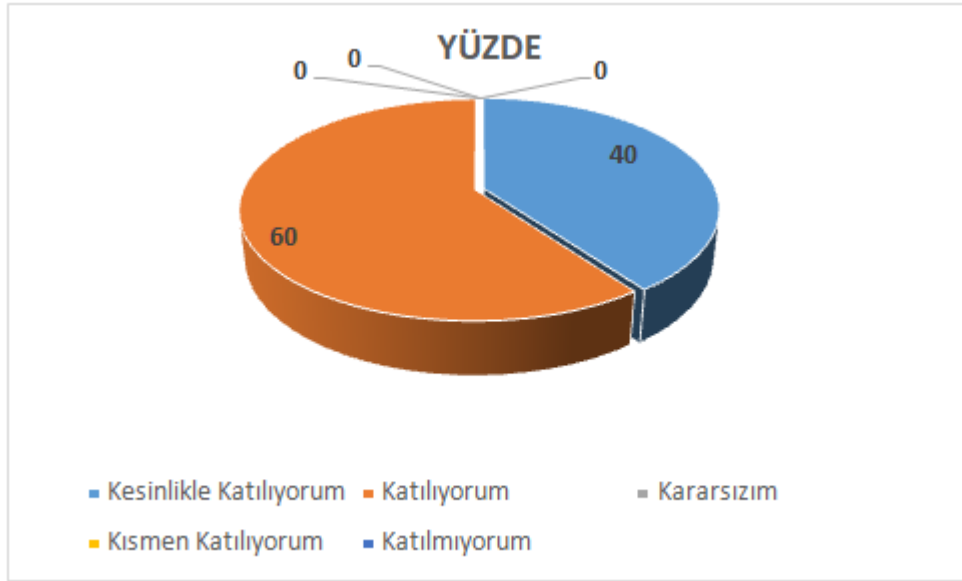
Şekil 2: Velilerin duyuruları öğrenme seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %52’si kesinlikle katılıyorum, %48’i katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin okul tarafından yapılan duyuruları zamanında öğrenebildikleri sonucuna ulaşılmaktadır.



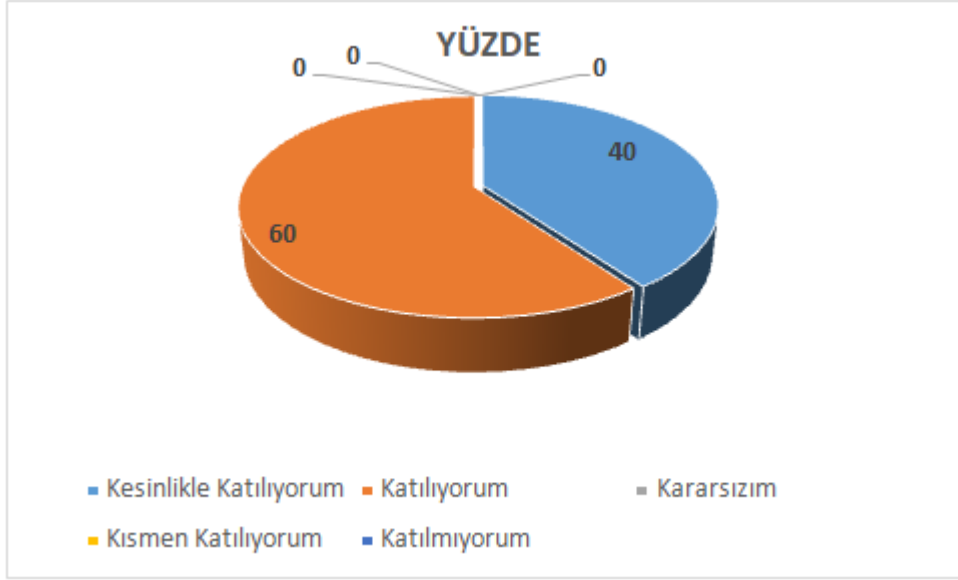
Şekil 3: Velilerin rehberlik hizmeti alma seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %50’si kesinlikle katılıyorum, %50’si katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri sonucuna ulaşılmaktadır.



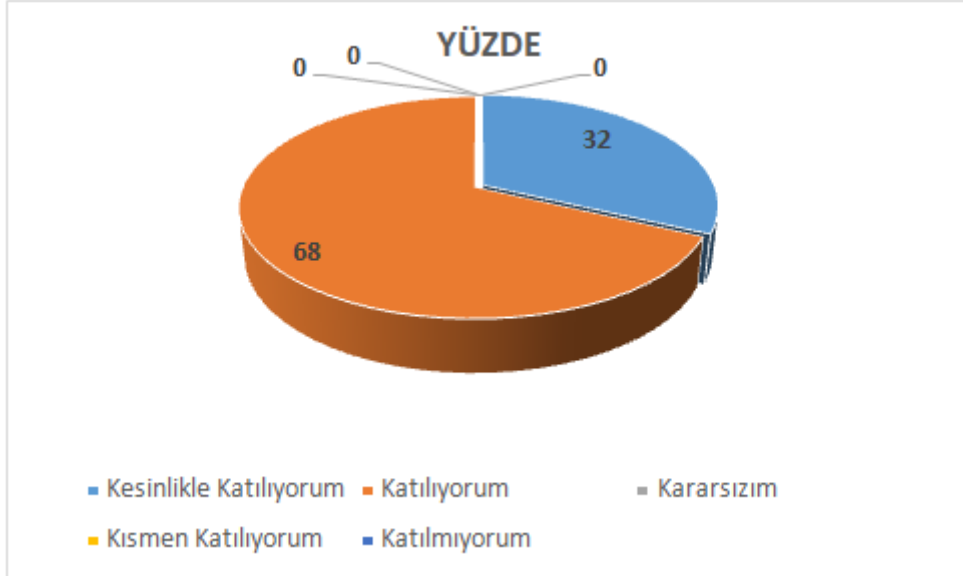
Şekil 4: Velilerin taleplerinin dikkate alınma seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %40’ı kesinlikle katılıyorum, %60’ı katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin taleplerinin dikkate alındığı sonucuna ulaşılmaktadır.



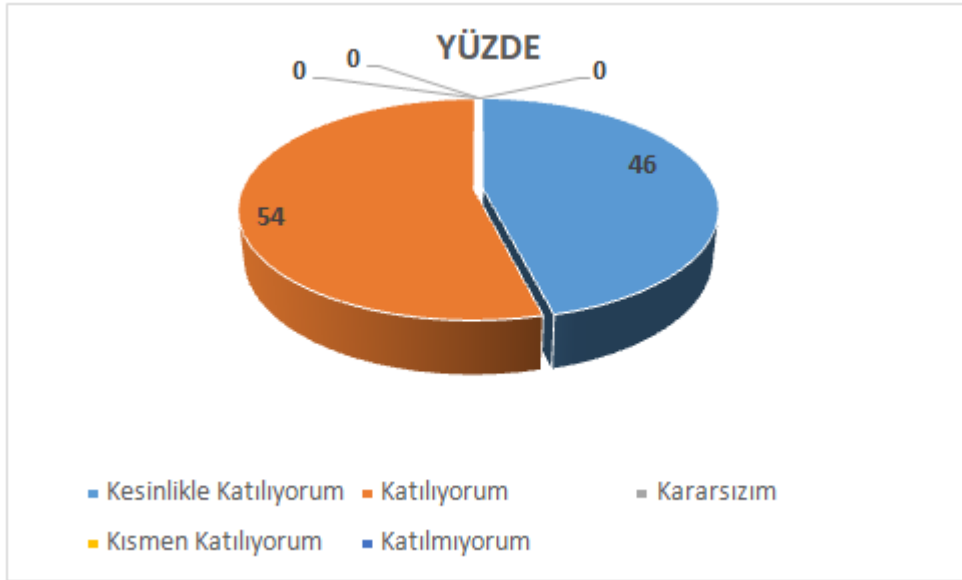
Şekil 5: Öğretmenlerin yeniliğe açık olma seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %40’ı kesinlikle katılıyorum, %60’ı katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre veliler öğretmenlerin yeniliğe açık olduklarını düşünmektedirler.



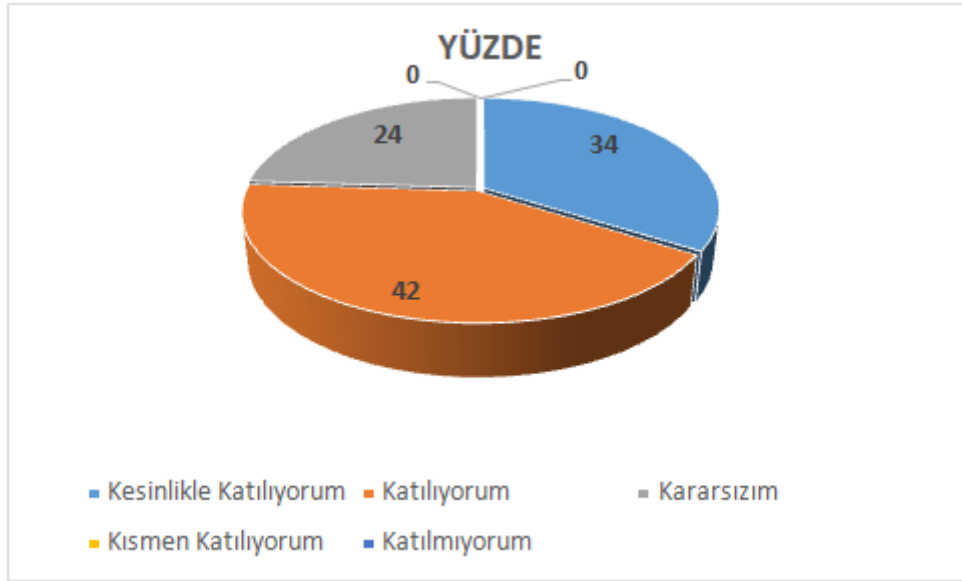
Şekil 6: Okuldaki güvenlik seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %32’i kesinlikle katılıyorum, %68’i katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin okulu güvenli bulmaktadırlar.



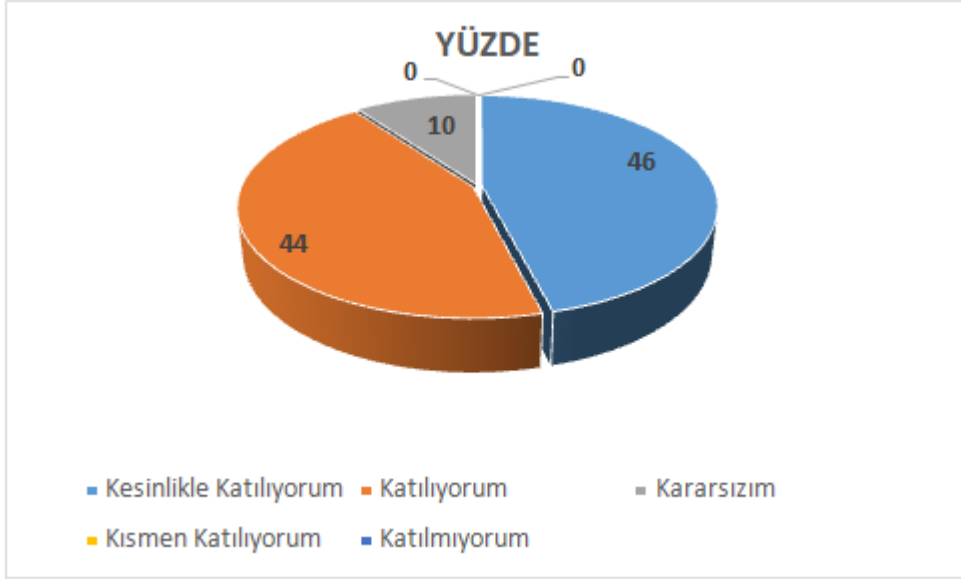
Şekil 7: Okulda alınan kararlara velilerin katılım seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %46’sı kesinlikle katılıyorum, %54’ü katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Velilerin okulda alınan kararlara katıldıklarını düşünmektedirler.



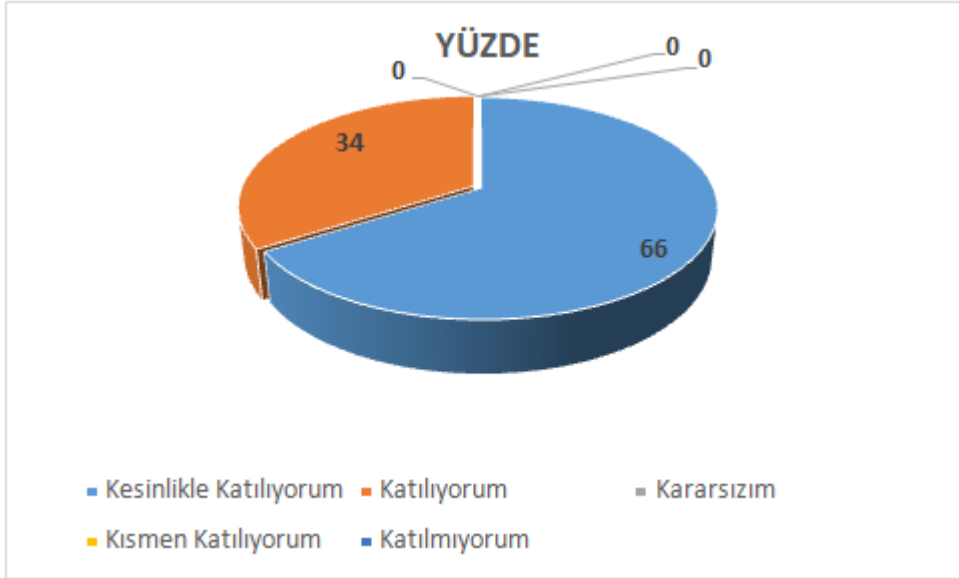
Şekil 8: Velilerin e ortamda bilgi alabilme seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %34’ü kesinlikle katılıyorum, %42’si katılıyorum, %24’ü kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin e ortamda bilgi alabildikleri sonucuna ulaşılmaktadır.



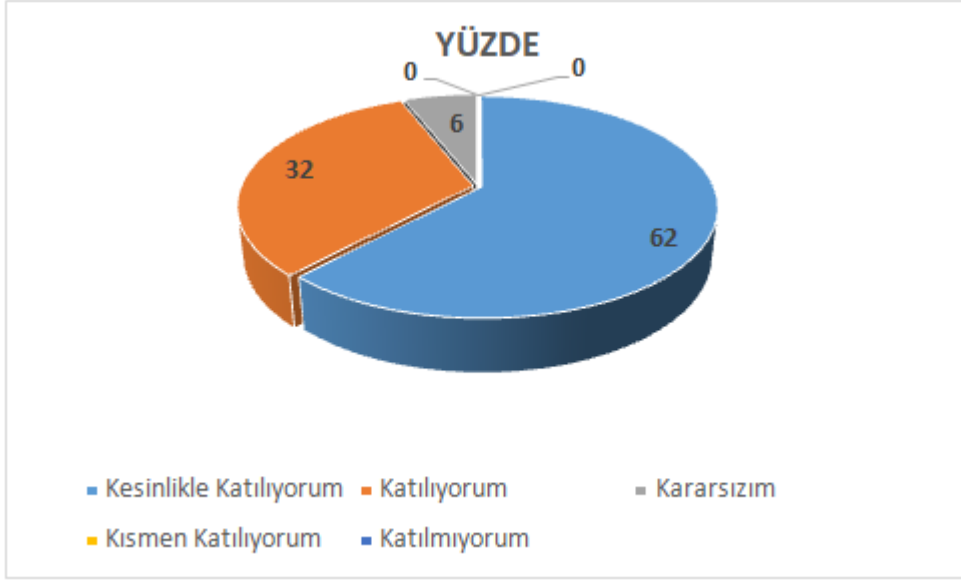
Şekil 9: Çocuğun okula ve öğretmenlerine bağlılık seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %46’sı kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %10’u kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre veliler çocuklarını okulu sevdiklerini düşünmektedirler.



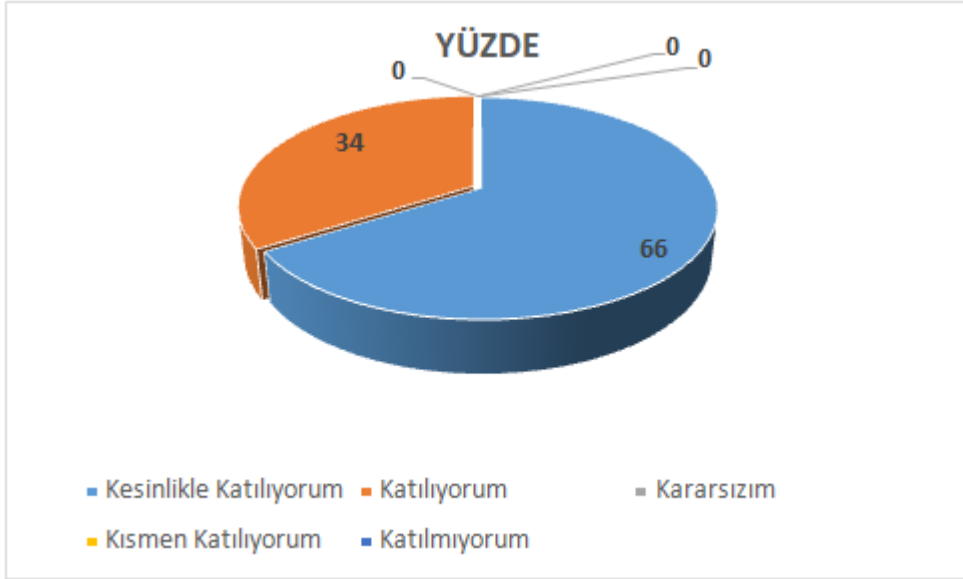
Şekil 80: Okulun donanım açısından yeterlilik seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %66’sı kesinlikle katılıyorum, %34’ü katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin okulun donanım açısından yeterli olduğunu düşünmektedirler.



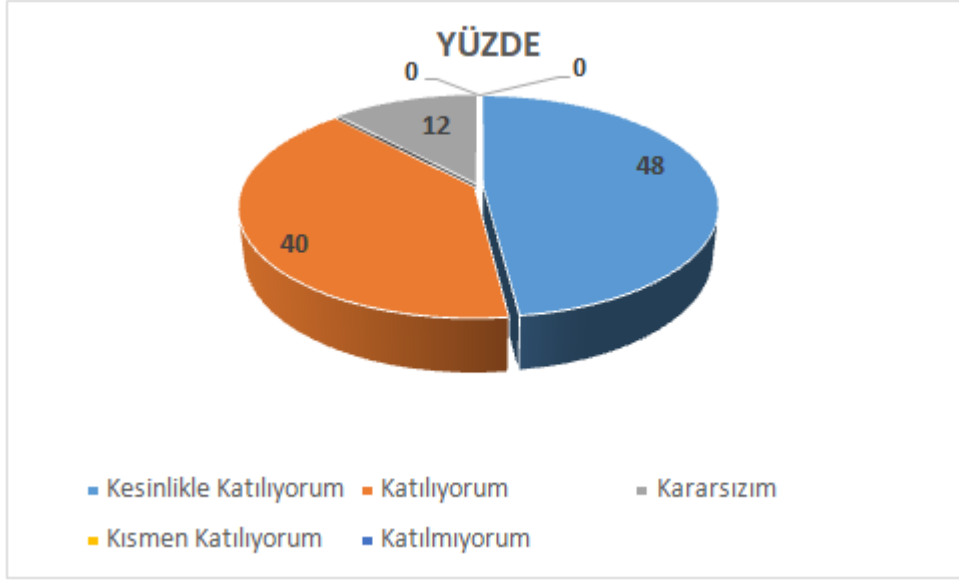
Şekil 91: Okulun temiz ve bakımlı olma seviyesi.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %62’si kesinlikle katılıyorum, %32’si katılıyorum, %6’sı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre veliler okulun temiz olduğunu düşünmektedirler.



Şekil 102: Okul binasının yeterlilik seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %66’sı kesinlikle katılıyorum, %34’ü katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin okul binasının yeterli olduğunu düşünmektedirler.



Şekil 113: Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %48’i kesinlikle katılıyorum, %40’ı katılıyorum, %12’si kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum ve %0’ı katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Buna göre velilerin okulda yeteri kadar faaliyet yapıldığı düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">* Okulda sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlere katılımın fazla olması* Okulda deneme sınavlarının yapılıyor olması* Bütün sınıfların sınavlarının ortak ve planlı yapılıyor olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">* Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun olması.* Çalışanların teknolojik araç gereçleri kullanması* Eğitim kadromuzun nitelikli olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">* Derslik sayısının yeterli olması* Okulun yeni olması, alt yapı ve tesis olarak üst seviyede olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">* Laboratuvarların olması.* Okulumuzda teknolojinin etkin olarak kullanılması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">* Okulumuz genel bütçe imkânlarından faydalanması* Okul aile birliği gelirlerinin olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">* Liderlerimizin demokratik yeniliklere ve yaratıcılığa açık, toplumsal ve sosyal olaylara duyarlı olmaları* Okuldaki işleyişin demokratik olması.* Okul idaresinin çalışanlarını desteklemesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">* Okul yönetimine, öğrencilerin istek ve şikâyetlerini rahatlıkla ulaştırabilmeleri* Öğretmenler ve öğrenciler arasında iletişimin güçlü olması.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Okulumuzun düşük puanlı öğrenciler tarafından tercih edilmesi.
Çalışanlar	---
Veliler	Velilerin eğitim öğretim
Bina ve Yerleşke	Binamızda yeterli derslik olmaması (resim - müzik - spor salonu)
Donanım	---
Bütçe	Yeterli ödenek bulunmaması
Yönetim Süreçleri	---
İletişim Süreçleri	Velilerin eğitim-öğretim süreçlerine yeteri kadar katılmamaları.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Milli Eğitim Bakanlığınca yurt genelinde çağdaş politikalar uygulaması
Ekonomik	Genel bütçe imkânlarından faydalanmamız
Sosyolojik	Eskişehir halkının eğitimle ilgili olması
Teknolojik	Sınıflarda etkileşimli tahta olması
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığınca
Ekolojik	---

Tehditler

Tehditler	
Politik	---
Ekonomik	---
Sosyolojik	---
Teknolojik	---
Mevzuat-Yasal	---
Ekolojik	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Donanım

III.BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkesi için; hayatı bilimin doğrularında sorgulayan, elinde başarının anahtarlarını taşıyan, kendine güvenen, bilgi donanımı yüksek, insani değerlere sahip, değişime ve gelişime açık bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilgiyle ağırları örerken ardımızda iz bırakabilmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Adalet, eşitlik, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler, bizim temel değerlerimizdir.
- ❖ Başarı bir alışkanlıktır ve ömür boyu süren bir yolculuktur.
- ❖ Tam öğrenme, temel eğitimin tercihidir.
- ❖ Öğrenci tüm faaliyetlerin merkezidir.
- ❖ Elinden geleni yapma yerine, işin gereğini yapma anlayışı esastır.
- ❖ Herkes lider olabilir, herkes dünyanın en iyisi olabilir.
- ❖ Öğrenen okul olmak, bir tercih değil; mecburiyettir.
- ❖ Başarısızlık, mazereti olan insanların yarattığı bir sonuçtur.
- ❖ Beklentileri karşılama, kalite göstergesidir.
- ❖ İç disiplin ve özgüven bir hayat tarzıdır.
- ❖ Halkla ilişkiler, kurum olmanın ve dışa açılmanın tek yoludur.
- ❖ Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır.
- ❖ Okul çalışanlarının mutluluğu, hizmetin kalitesini artırır.
- ❖ İnsan, aldığı sorumluluk ölçüsünde büyüktür.
- ❖ Takım çalışmasını gerçekleştirmek, başarmaktan daha değerlidir.
- ❖ Tecrübe geçmiş yılların toplamı değildir. Tecrübe akademik bilginin tükendiği yerde başvurulabilecek bir bilgi kaynağıdır. Evrende her şey olağanüstüdür.

IV.BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin devamsızlık gün sayısını azaltmak

Stratejik Hedef 1.1.2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrencilerimiz ortalama olarak; özürlü 12,34 gün, özürsüz 8,84 gün toplam (özürlü-özürsüz toplam) 21,18) devamsızlık yapmışlardır. Bu oranı 2023 yılına kadar düşürmeyi amaçlamaktayız. Bu amaçla okulumuz öğretmenlerinden bir ekip kurularak öğrenci okul devamsızlığı ve okul erken terki oranlarının düşürülmesi konusunda Erasmus+ projesi hazırlanıp ulusal ajansa başvurusu gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Bir öğretim yılında (özürlü-özürsüz toplam) öğrenci başına devamsızlık gün sayısı.	21.18	21	20,5	20	19,5	19

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrenciler günlük mesaj olarak ailelerine bildirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her iş günü
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Sınıf rehber öğretmenleri okul idaresinden aldıkları devamsızlık durumlarını haftalık olarak ailelerine bildireceklerdir.	Sınıf rehber öğretmenleri	Her haftanın son iş günü
1.1.4	Devamsız öğrencilerin velilerine 5, 15 ve25.günlerde bildirimde bulunmak.	Müdür Yardımcısı	Süreler itibariyle

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

YKS sınavlarında belirli ve üst bir başarı düzeyini tutturmak.

Stratejik Hedef 2.1 Okulumuz 2017/2018 eğitim öğretim yılında % 37.8 oranında bir üst öğrenime yerleştirme başarısı göstermiştir. Bu başarıyı devam ettirmek, mümkün mertebe artırmak amacındayız. Ayrıca öğrencilerin ilgi ve becerilerine uygun alanlara yönelmesi ve seçtikleri alanda motivasyonu yüksek şekilde başarıya erişmeleri amacıyla onlara bu konuda rehberlikte bulunan öğretmenlerinin etkili kariyer planlama yöntem ve metotlarının eğitimi alabilecekleri bir Erasmus+ projesi hazırlanarak ulusal ajansa başvurusu gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	37,8	38	30	40	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	TYT ve AYT hakkında velilere bilgilendirici seminerler ve toplantılar düzenlemek	Rehberlik servisi	İkinci dönemin ilk haftası
2.1.2	TYT ve AYT hakkında öğrencilere bilgilendirici seminerler ve toplantılar düzenlemek	Rehberlik servisi	İkinci dönemin ilk haftası
2.1.3	Öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımlarını sağlamak	Sınıf rehber öğretmenleri	Her dönemin ilk iki haftası

Stratejik Hedef 2.2 TYT-AYT başarısını artırmak için tanıtıcı geziler düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2	Düzenlenen gezi sayısı	-	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Anadolu Üniversitesi, Eskişehir teknik Üniversitesi veya Osmangazi Üniversitesine gezi düzenlemek	Gezi Kulübü	Her sene Nisan veya Mayıs aylarında

Stratejik Hedef 2.3. Okul genelinde deneme sınavları düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3	Düzenlenen deneme sınavı sayısı	4	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	12. sınıf öğrencilerine her dönem 2 defa deneme sınavı düzenlemek	Okul idaresi	Ekim- Aralık, Mart, Mayıs ayları

Stratejik Hedef 2.4. Okulumuzda kariyer günleri düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4	Düzenlenen kariyer günü sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	11-12. sınıf öğrencilerine her sene 1 defa kariyer günü düzenlemek	Okul idaresi	Her sene Nisan veya Mayıs aylarında

Stratejik Amaç 3:

Sosyal alanda başarılı bireyler olabilmeleri için öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere katılımını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki lisanslı öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1	Lisanslı öğrenci sayısı	11	12	13	14	15	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi
3.1.1	Futbol, voleybol ve basketbol takımlarının kurulmasını sağlamak	Beden öğretmeni	eğitimi	2009-2023
3.1.2	Okulda sportif faaliyetler düzenlemek	Beden öğretmeni	eğitimi	2009-2023
3.1.3	İl ve ilçe çapında düzenlenen müsabakalara katılım sağlamak	Beden öğretmeni	eğitimi	2009-2023
3.1.4	İl ve ilçe çapında düzenlenen müsabakalarda dereceye giren sporcuları ödüllendirmek.	Beden öğretmeni	eğitimi	2009-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Okulumuza arşiv kazandırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.4.1	Alınan arşiv dolapları	-	-	-	4		

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Okulda düzenlenecek arşiv için arşiv dolabı almak	Okul İdaresi	2021

Stratejik Hedef 4.2. Avrupa Birliği öncelikli alanlarda belirlenen hedefler doğrultusunda kurumsal kapasiteyi ve eğitimde niteliği artırma adına Erasmus+ öğretmen eğitimleri (KA101) ve stratejik ortaklık (KA229) projeleri hazırlamak ve Ulusal Ajans'a başvurularını gerçekleştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.4.2	Erasmus+ Proje başvuruları	-	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1	İklim değişikliği ile mücadele kapsamında KA(101) ve KA(229) projeleri hazırlamak	Okul Proje Kulübü	2020

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	150.000	170.000	190.000	200.000	220.000	930.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	17.000	19.000	20.000	21.000	92.000
TOPLAM	165.000	187.000	209.000	220.000	241.000	1.022.000

VI.BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.